**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I GIMNAZJUM (GEOGRAFIA - ZIEMIA I WSZECHŚWIAT)**  
  
Ocena **dopuszczająca:**  
  
- definiowanie podstawowych pojęć geograficznych,  
- wskazywanie położenia głównych obiektów geograficznych na mapie świata,  
- umiejętność podania przykładów obrazujących zróżnicowanie środowiska przyrodniczego świata,  
- umiejętność opisania pogody i zrozumienia jej prognozy,  
- umiejętność podania przykładów wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze,  
- dostrzeganie i nazywanie podstawowych zjawisk zachodzących w przyrodzie,  
- wskazywanie podstawowych zależności między zjawiskami (nasłonecznienie a temperatura, ruch wirowy Ziemi a dzień i noc itp.).  
  
Ocena **dostateczna:**  
  
- określenie głównych cech Ziemi jako planety oraz jej miejsca w Układzie Słonecznym,  
- wykazanie zrozumienia podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, litosferze i hydrosferze,  
- opisanie klimatu regionu, w którym znajduje się szkoła,  
- scharakteryzowanie środowiska przyrodniczego miejsca zamieszkania,  
- zaplanowanie i przeprowadzenie prostych doświadczeń (np. różnice w nagrzewaniu różnych rodzajów podłoża),  
- podanie przykładów prostych związków przyczynowo - skutkowych,  
- umiejętność wykonania wykresu na podstawie danych liczbowych,  
- odczytywanie informacji z map tematycznych,  
- umiejętność wskazywania podstawowych obiektów geograficznych na mapie fizycznej świata (góry, rzeki, jeziora, itp.).  
  
Ocena **dobra:**  
  
- dostrzeganie, nazywanie i wyjaśnianie związków przyczynowo - skutkowych,  
- dostrzeganie i opisywanie zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi,  
- odczytywanie głównych cech klimatu z wykresów lub tabel,  
- dostrzeganie w najbliższym otoczeniu skutków procesów przebiegających z różną prędkością,  
- sprawne posługiwanie się współrzędnymi geograficznymi,  
- umiejętność wyjaśniania zależności zjawisk na podstawie porównywania treści map tematycznych,  
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (prasa, publikacje geograficzne, internet, multimedia, itp.),  
- wskazywanie położenia najważniejszych obiektów geograficznych na mapie fizycznej poszczególnych kontynentów,  
  
Ocena **bardzo dobra:**  
  
- umiejętność samodzielnego planowania i przeprowadzania obserwacji meteorologicznych i astronomicznych,  
- biegła znajomość mapy fizycznej świata,  
- umiejętność scharakteryzowania środowiska przyrodniczego dowolnego obszaru na podstawie map i ewentualnie innych źródeł,  
- umiejętność oceny wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze,  
- umiejętność wyjaśniania przyczyn zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III GIMNAZJUM (GEOGRAFIA - POLSKA)**  
  
Ocena **dopuszczająca:**  
  
- definiowanie podstawowych pojęć geograficznych,  
- wskazywanie głównych obiektów geograficznych na mapie Polski,  
- ogólna orientacja w zróżnicowaniu przestrzennym gospodarki Polski,  
- umiejętność odczytywania podstawowych informacji o dowolnym regionie Polski na podstawie map tematycznych,  
- wskazywanie położenia własnego regionu na mapie Polski,  
- umiejętność opisania głównych cech społecznych i gospodarczych własnego regionu,  
- uczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nie przekreślają dalszego kształcenia,  
  
Ocena **dostateczna:**  
  
- umiejętność wielostopniowego scharakteryzowania własnego regionu i określenia jego specyfiki,  
- umiejętność wykorzystania mapy jako źródła informacji,  
- podstawowe informacje na temat głównych cech środowiska geograficznego i gospodarki różnych regionów Polski,  
- umiejętność wykazania zróżnicowania przestrzennego Polski,  
  
Ocena **dobra:**  
  
- wielostronne scharakteryzowanie cech społeczno - gospodarczych Polski oraz poszczególnych regionów za pomocą map tematycznych,  
- umiejętność wyciągania wniosków dotyczących dynamiki zjawisk na podstawie danych statystycznych,  
- określenie znaczenia różnych działów gospodarki,  
- umiejętność podania przykładów wykazujących współzależność środowiska przyrodniczego i sposobów gospodarowania,  
- dobra orientacja na mapie Polski,  
  
Ocena **bardzo dobra:**  
  
- umiejętność porównywania cech społeczno - gospodarczych regionów na podstawie danych statystycznych i map,  
- samodzielne wyszukiwanie danych statystycznych (korzystanie z roczników statystycznych),  
- dostrzeganie związków własnego regionu z innymi obszarami,  
- samodzielne opracowanie krótkiej monografii wybranego obszaru z wykorzystaniem różnych źródeł informacji,  
- bardzo dobra orientacja na mapie.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II GIMNAZJUM (GEOGRAFIA REGIONALNA)**  
  
Ocena **dopuszczająca:**  
  
- wskazywanie na mapie fizycznej kontynentów głównych elementów środowiska geograficznego,  
- umiejętność wyliczania głównych problemów współczesnego świata i ogólnego określania ich istoty,  
- ogólna orientacja w zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno - gospodarczego świata,  
- wskazywanie położenia najbogatszych krajów świata na mapie politycznej kontynentów,  
- umiejętność wyszukiwania artykułów prasowych na wybrany temat (np. konfliktów zbrojnych).  
  
Ocena **dostateczna:**  
  
- wskazywanie na mapie fizycznej kontynentów najważniejszych elementów środowiska geograficznego,  
- umiejętność ogólnego scharakteryzowania najważniejszych problemów społeczno - gospodarczych,  
- wskazywanie na mapie gospodarczej lub politycznej kontynentów obszarów o szybkim tempie wzrostu liczby ludności i miejsc konfliktów zbrojnych,  
- odczytywanie z map tematycznych informacji o zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno - gospodarczego krajów,  
- umiejętność wyszukiwania danych statystycznych na wybrany temat,  
- umiejętność czytania wykresów i diagramów dotyczących zjawisk społeczno - gospodarczych na świecie,  
- znajomość podstawowych terminów geograficznych.  
  
Ocena **dobra:**  
  
- umiejętność wyjaśniania związków między elementami środowiska geograficznego i ich wpływu na życie społeczno - gospodarcze,  
- umiejętność dynamicznego ujmowania zjawisk na podstawie serii danych statystycznych,  
- umiejętność scharakteryzowania istoty i zróżnicowania przestrzennego omawianych problemów społeczno - gospodarczych,  
- umiejętność wyjaśnienia roli integracji gospodarczej w rozwoju kontynentów,  
- umiejętność wykorzystania informacji prasowych o aktualnych problemach Polski i Unii Europejskiej,  
- wskazywanie krajów o największym znaczeniu w gospodarce światowej,  
- dobra orientacja na mapach fizycznych i tematycznych kontynentów.  
  
Ocena **bardzo dobra:**  
  
- umiejętność przewidywania przebiegu zjawisk w najbliższej przyszłości na podstawie analizy dynamiki zjawiska,  
- umiejętność oceny przyczyn i skutków konfliktów na świecie oraz próba podania sposobów ich rozwiązania,  
- umiejętność scharakteryzowania poziomu rozwoju społeczno - gospodarczego i struktury gospodarki krajów członkowskich Unii Europejskiej oraz sąsiadów Polski na podstawie danych statystycznych,  
- samodzielne przygotowanie argumentów do dyskusji ,,Za i przeciw integracji?" i zaprezentowanie ich w czasie dyskusji,  
- dostrzeganie pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji,  
- bardzo dobra orientacja na mapach fizycznych i tematycznych kontynentów.