**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY I GIMNAZJUM (GEOGRAFIA - ZIEMIA I WSZECHŚWIAT)**

Ocena **dopuszczająca:**

- definiowanie podstawowych pojęć geograficznych,
- wskazywanie położenia głównych obiektów geograficznych na mapie świata,
- umiejętność podania przykładów obrazujących zróżnicowanie środowiska przyrodniczego świata,
- umiejętność opisania pogody i zrozumienia jej prognozy,
- umiejętność podania przykładów wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze,
- dostrzeganie i nazywanie podstawowych zjawisk zachodzących w przyrodzie,
- wskazywanie podstawowych zależności między zjawiskami (nasłonecznienie a temperatura, ruch wirowy Ziemi a dzień i noc itp.).

Ocena **dostateczna:**

- określenie głównych cech Ziemi jako planety oraz jej miejsca w Układzie Słonecznym,
- wykazanie zrozumienia podstawowych procesów zachodzących w atmosferze, litosferze i hydrosferze,
- opisanie klimatu regionu, w którym znajduje się szkoła,
- scharakteryzowanie środowiska przyrodniczego miejsca zamieszkania,
- zaplanowanie i przeprowadzenie prostych doświadczeń (np. różnice w nagrzewaniu różnych rodzajów podłoża),
- podanie przykładów prostych związków przyczynowo - skutkowych,
- umiejętność wykonania wykresu na podstawie danych liczbowych,
- odczytywanie informacji z map tematycznych,
- umiejętność wskazywania podstawowych obiektów geograficznych na mapie fizycznej świata (góry, rzeki, jeziora, itp.).

Ocena **dobra:**

- dostrzeganie, nazywanie i wyjaśnianie związków przyczynowo - skutkowych,
- dostrzeganie i opisywanie zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi,
- odczytywanie głównych cech klimatu z wykresów lub tabel,
- dostrzeganie w najbliższym otoczeniu skutków procesów przebiegających z różną prędkością,
- sprawne posługiwanie się współrzędnymi geograficznymi,
- umiejętność wyjaśniania zależności zjawisk na podstawie porównywania treści map tematycznych,
- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji (prasa, publikacje geograficzne, internet, multimedia, itp.),
- wskazywanie położenia najważniejszych obiektów geograficznych na mapie fizycznej poszczególnych kontynentów,

Ocena **bardzo dobra:**

- umiejętność samodzielnego planowania i przeprowadzania obserwacji meteorologicznych i astronomicznych,
- biegła znajomość mapy fizycznej świata,
- umiejętność scharakteryzowania środowiska przyrodniczego dowolnego obszaru na podstawie map i ewentualnie innych źródeł,
- umiejętność oceny wpływu człowieka na środowisko przyrodnicze,
- umiejętność wyjaśniania przyczyn zróżnicowania środowiska przyrodniczego Ziemi.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY III GIMNAZJUM (GEOGRAFIA - POLSKA)**

Ocena **dopuszczająca:**

- definiowanie podstawowych pojęć geograficznych,
- wskazywanie głównych obiektów geograficznych na mapie Polski,
- ogólna orientacja w zróżnicowaniu przestrzennym gospodarki Polski,
- umiejętność odczytywania podstawowych informacji o dowolnym regionie Polski na podstawie map tematycznych,
- wskazywanie położenia własnego regionu na mapie Polski,
- umiejętność opisania głównych cech społecznych i gospodarczych własnego regionu,
- uczeń rozwiązuje przy pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności, braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nie przekreślają dalszego kształcenia,

Ocena **dostateczna:**

- umiejętność wielostopniowego scharakteryzowania własnego regionu i określenia jego specyfiki,
- umiejętność wykorzystania mapy jako źródła informacji,
- podstawowe informacje na temat głównych cech środowiska geograficznego i gospodarki różnych regionów Polski,
- umiejętność wykazania zróżnicowania przestrzennego Polski,

Ocena **dobra:**

- wielostronne scharakteryzowanie cech społeczno - gospodarczych Polski oraz poszczególnych regionów za pomocą map tematycznych,
- umiejętność wyciągania wniosków dotyczących dynamiki zjawisk na podstawie danych statystycznych,
- określenie znaczenia różnych działów gospodarki,
- umiejętność podania przykładów wykazujących współzależność środowiska przyrodniczego i sposobów gospodarowania,
- dobra orientacja na mapie Polski,

Ocena **bardzo dobra:**

- umiejętność porównywania cech społeczno - gospodarczych regionów na podstawie danych statystycznych i map,
- samodzielne wyszukiwanie danych statystycznych (korzystanie z roczników statystycznych),
- dostrzeganie związków własnego regionu z innymi obszarami,
- samodzielne opracowanie krótkiej monografii wybranego obszaru z wykorzystaniem różnych źródeł informacji,
- bardzo dobra orientacja na mapie.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY II GIMNAZJUM (GEOGRAFIA REGIONALNA)**

Ocena **dopuszczająca:**

- wskazywanie na mapie fizycznej kontynentów głównych elementów środowiska geograficznego,
- umiejętność wyliczania głównych problemów współczesnego świata i ogólnego określania ich istoty,
- ogólna orientacja w zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno - gospodarczego świata,
- wskazywanie położenia najbogatszych krajów świata na mapie politycznej kontynentów,
- umiejętność wyszukiwania artykułów prasowych na wybrany temat (np. konfliktów zbrojnych).

Ocena **dostateczna:**

- wskazywanie na mapie fizycznej kontynentów najważniejszych elementów środowiska geograficznego,
- umiejętność ogólnego scharakteryzowania najważniejszych problemów społeczno - gospodarczych,
- wskazywanie na mapie gospodarczej lub politycznej kontynentów obszarów o szybkim tempie wzrostu liczby ludności i miejsc konfliktów zbrojnych,
- odczytywanie z map tematycznych informacji o zróżnicowaniu poziomu rozwoju społeczno - gospodarczego krajów,
- umiejętność wyszukiwania danych statystycznych na wybrany temat,
- umiejętność czytania wykresów i diagramów dotyczących zjawisk społeczno - gospodarczych na świecie,
- znajomość podstawowych terminów geograficznych.

Ocena **dobra:**

- umiejętność wyjaśniania związków między elementami środowiska geograficznego i ich wpływu na życie społeczno - gospodarcze,
- umiejętność dynamicznego ujmowania zjawisk na podstawie serii danych statystycznych,
- umiejętność scharakteryzowania istoty i zróżnicowania przestrzennego omawianych problemów społeczno - gospodarczych,
- umiejętność wyjaśnienia roli integracji gospodarczej w rozwoju kontynentów,
- umiejętność wykorzystania informacji prasowych o aktualnych problemach Polski i Unii Europejskiej,
- wskazywanie krajów o największym znaczeniu w gospodarce światowej,
- dobra orientacja na mapach fizycznych i tematycznych kontynentów.

Ocena **bardzo dobra:**

- umiejętność przewidywania przebiegu zjawisk w najbliższej przyszłości na podstawie analizy dynamiki zjawiska,
- umiejętność oceny przyczyn i skutków konfliktów na świecie oraz próba podania sposobów ich rozwiązania,
- umiejętność scharakteryzowania poziomu rozwoju społeczno - gospodarczego i struktury gospodarki krajów członkowskich Unii Europejskiej oraz sąsiadów Polski na podstawie danych statystycznych,
- samodzielne przygotowanie argumentów do dyskusji ,,Za i przeciw integracji?" i zaprezentowanie ich w czasie dyskusji,
- dostrzeganie pozytywnych i negatywnych skutków globalizacji,
- bardzo dobra orientacja na mapach fizycznych i tematycznych kontynentów.